

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков
имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2
от «15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА за 2024 год

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва, 2025

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Оценка образовательной деятельности	4
Структура и система управления	5
Содержание и качество подготовки обучающихся	6
Организация образовательного процесса	7
Востребованность выпускников	9
Кадровое обеспечение	9
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	10
Материально-техническая база	11
Внутренняя система оценки качества образования	11
Анализ показателей деятельности образовательной организации	14
Заключение	14
Выводы и рекомендации	15
Приложение №1	16
Приложение №2	21

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменением и дополнением от 14 декабря 2017 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Учебно-методическом отделе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы» (далее - ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ») было проведено самообследование.

Отчет составлен по материалам деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», проведенного за период времени с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года. Самообследование является необходимым условием для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности, итогом которого является отчет о самообследовании.

Процедура самообследования решает следующие задачи:

- получение объективной и достоверной информации по всем сферам деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»;
- выявление сильных и слабых сторон в деятельности Учебно-методического отдела;
- устранение причин несоответствия показателей деятельности и разработка предупредительных мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Учебно-методическим отделом ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», оценка образовательной деятельности, оценка кадрового обеспечения, оценка качества обучения слушателей, оценка условий реализации образовательной деятельности, актуальности и востребованности проводимого дополнительного образования, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Учебно-методического отдела.

В состав комиссии по самообследованию входили: заместитель директора по науке А.Я. Басова (председатель комиссии), начальник Учебно-методического отдела Л.А. Герасимович, методисты Учебно-методического отдела Н.Е. Мымрина, Я.О. Маркова (члены комиссии).

Для самообследования были использованы нормативные акты и распорядительная документация ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», учебные планы, программы подготовки слушателей, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации учебной работы. В целом экспертиза содержания подготовки способствовала совершенствованию учебно-методической деятельности Учебно-методического отдела и оказала положительное

воздействие на повышение организации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы контроля содержания и качества подготовки слушателей.

Результаты самообследования представлены ниже.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы» (ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

Учредитель: Департамент здравоохранения города Москвы

Место нахождения: г. Москва, ул. 5-й Донской проезд, д 21 А

Место ведения образовательной деятельности: г. Москва, 5-й Донской проезд, д 21 А

Телефон: +7 (495) 445-54-95 (многоканальный)

Электронная почта: mail@suhareva-center.mos.ru

Адрес сайта: <https://suhareva-center.mos.ru/>

Директор: Безменов Петр Васильевич

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-00115-77/00096797 от 01.04.2020, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-00115-77/01600361 от 28.02.2022, бессрочно

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Учебно-методический отдел реализует следующие виды образовательных программ:

1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования:
- программы ординатуры.
2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование;
3. Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

За отчётный период были реализованы следующие программы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности «Психиатрия» 31.08.20.
2. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов».
3. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для врачей».

4. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Актуальные вопросы детской психиатрии (с углубленным изучением суицидологии)».

5. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы системного видения в работе с семьей ребенка с ментальными нарушениями»

6. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра»

7. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с расстройствами пищевого поведения»

8. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Основы психиатрии для специалистов, работающих с детьми»

9. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской логопедии в детской психиатрии»

10. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам при реакции горя и утраты»

Всего по всем программам ДПО было обучено 216 слушателей, из них 46 человек было обучено за счет средств физических/юридических лиц, а остальные 170 – за счет бюджетов субъектов Российской Федерации. 80 человек – сотрудники Центра, 136 слушателей из сторонних учреждений.

Контингент слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации - специалисты, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, в том числе 119 врачей, 78 психологов, 7 логопедов и 12 иных специалистов. По сравнению с прошлым годом количество слушателей увеличилось, что является положительной динамикой.

К освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Психиатрия» принимались лица, окончившие высшее медицинское учреждение по направлению «Лечебное дело» или «Педиатрия».

По основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности «Психиатрия на 1-ый курс было набрано 26 человек. Все абитуриенты были приняты на обучение по целевому набору, что также является хорошим результатом.

Структура и система управления

Учебно-методический отдел является структурным подразделением ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Учебно-методический отдел осуществляет уставную образовательную деятельность ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» на основании лицензии по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры), по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, по

дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Учебно-методический отдел возглавляет начальник, который осуществляет научно-практическое и административное руководство, обеспечивает соблюдение дисциплины, организует контроль планирования и координации работы, представляет в установленном порядке отчеты о проделанной работе. Свою работу начальник отдела проводит в тесном контакте с другими подразделениями Центра.

Организационно-правовое обеспечение, структура и механизм управления образовательным процессом в Учебно-методическом отделе соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 с внесением изменений от 15.11.2013г.), Устава ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ содержания подготовки обучающихся по образовательным программам показывает, что разработанные и реализуемые в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» образовательные программы соответствуют требованиям законодательства РФ и ориентированы на потребности работодателей и слушателей.

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении слушателей с учетом их индивидуальных запросов. Обязательным условием является сочетание теоретических и практических занятий. В соответствующих разделах программ отражаются требования к подготовке специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций. Преподаватели используют традиционные и инновационные методы обучения, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств.

Каждая образовательная программа содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалы, материальные условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, список нормативных документов.

Качество подготовки обучающихся в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» гарантируется практической ориентированностью содержания образовательного процесса, описанного выше. Учебный процесс проводится в четком соответствии с учебными планами образовательных программ, учебные группы курируются квалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим профильное по отношению к курируемым программам образование.

На основании результатов диагностики учебного процесса, а также запроса обучаемой аудитории программы могут подвергаться корректировке. Реализация программ в Учебно-методическом отделе направлена на использование методов в образовательном процессе, ориентированных на решение проблем практической (профессиональной) деятельности

слушателей.

Содержание учебных планов и образовательных программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса, умело реализовывался слушателем (обучающимся) в профессиональной деятельности. Пройденное обучение в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» способствует получению дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций, согласно занимаемой должности или направления профессиональной деятельности.

В целом структура подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы ординатуры), дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам соответствует требованиям законодательства и ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической деятельности в профессиональной сфере. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Уровень требований, предъявляемых при проведении итоговой аттестации, и их результаты позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов. Порядок хранения и выдачи документов об образовании установленного образца соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Современное высшее профессиональное образование в качестве приоритетов развития определяет интернационализацию, достижение стандартов международного уровня; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность образования в течении всей жизни человека.

В условиях модернизации российского образования, реализации федерального образовательного стандарта имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, что ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

Первостепенной задачей, которая стоит сегодня перед Учебно-методическим отделом, безусловно является ориентация на подготовку специалиста, который способен самостоятельно принимать решения точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами по организации и осуществлению образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, Уставом и локальными нормативными актами, регулирующими осуществление образовательной деятельности, образовательными программами, учебным планом и календарным графиком.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ определяется

ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» самостоятельно на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), с учетом внешних социально-экономических факторов, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обучение по образовательным программам осуществляется в течение всего календарного года как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно).

Формы обучения, сроки освоения дополнительных образовательных программ определяются действующим законодательством Российской Федерации об образовании, образовательной программой и (или) договором об обучении.

Возникновение образовательных отношений между ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и обучающимися осуществляется при:

- приеме физических лиц на обучение по образовательным программам;
- восстановлении физических лиц в число обучающихся;
- зачислении физических лиц в связи с переводом из других образовательных организаций.

Возникновение образовательных отношений оформляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», регламентирующими правила приема обучающихся в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и порядок оказания платных образовательных услуг.

Основанием для возникновения образовательных отношений между ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и обучающимися является приказ о зачислении лица в число обучающихся.

В Учебно-методическом отделе особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения, которые характеризуются активным включением обучаемого в поиск новых знаний и умений, развитием его творческого начала и прагматичности, лучшему овладению новыми навыками, компетенциями и (или) совершенствованию профессиональных компетенций. В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

По итогам успешного освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По итогам успешного освоения дополнительных общеобразовательных программ выдаётся сертификат о прохождении обучения установленного образца.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по программам ординатуры, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры. Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Учебно-методический отдел в полной мере обеспечивает доступ к перечню

материалов, таких как: образовательная программа, критерии оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методические материалы, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля, справочными изданиями и словарями, периодическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных и т.п.

За отчетный период в Учебно-методическом отделе были пересмотрены и утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. Полный перечень локальных нормативных актов Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещен на официальном сайте.

Приоритетными задачами на следующий год являются:

- продолжение работы по своевременной актуализации программ на предмет тем, соотношения видов занятий и часов;
- создание новых образовательных программ в соответствии с запросами общества и государства;
- увеличение контингента обучающихся.

Востребованность выпускников

В современных условиях модернизации системы высшего образования России трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В 2024 году ординатуру ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» окончили 15 врачей-ординаторов. Все выпускники трудоустроены по специальности, 9 из них начали профессиональную деятельность в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в должности врача-психиатра детского.

Основная часть обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным программам относится к категории специалистов и работников предприятий, которым необходимо непрерывное дополнительное профессиональное образование, по основному профилю их деятельности. Поэтому 100% слушателей, направленных на обучение, остаются работать на своих рабочих местах. Повышение качества обучения данных слушателей во многом способствует прохождению практики на своих рабочих местах. В 2024 г. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли обучение 216 человек, что на 21 больше, чем в 2023 году.

Кадровое обеспечение

Учебно-методический отдел ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими (научно-педагогическими) кадрами. В Учебно-методическом отделе числится 17 работников, в том числе начальник отдела, 2 педагогических работника и 4 научных. Все педагогические (научно-педагогические) работники имеют высшее образование. 8 преподавателей имеют ученую степень кандидата

медицинских наук, 1 человек имеет ученую степень кандидата психологических наук, 1 человек имеет ученую степень доктора психологических наук. Из них 1 сотрудник имеет ученое звание доцента. Распределение педагогических (научно-педагогических) работников Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по стажу работы представлено в таблице:

Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Количество работников	-	-	0 чел.	5 чел.	4 чел.	8 чел.

Сведения приводятся по состоянию на 31 декабря отчетного года.

Все педагогические (научно-педагогические) работники систематически повышают квалификацию в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», а также других учебных центрах.

Преподаватели Учебно-методического отдела регулярно проводят лекции, семинары, научные конференции, круглые столы и др. Проектируют образовательные программы и её учебно-методическое обеспечение, включая фонд оценочных средств. Организуют продуктивную самостоятельную (внеаудиторную) работу ординаторов. Активно публикуют статьи и научно-методические разработки в различных, в том числе и электронных изданиях. Овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, компьютерные средства.

Обеспеченность организации достаточным кадровым потенциалом позволяет на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровнях решать задачи по качественной подготовке слушателей по реализуемым программам.

К реализации учебного процесса нередко привлекаются специалисты из других образовательных организаций, имеющие большой профессиональный и жизненный опыт работы в соответствующей области, развитую интуицию, устойчивые навыки.

Подводя итог, можно сказать, что Учебно-методический отдел ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по реализуемым программам в соответствии с установленными действующим законодательством требованиями. Квалификация преподавателей достаточна для оказания образовательных услуг на высоком уровне. Периодичность повышения квалификации педагогических (научно-педагогических) работников соответствуют нормативным требованиям.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение образовательного процесса основной учебной и учебно-методической литературой осуществляется при помощи Электронного библиотечного абонемента «MedBaseGeotar», предоставляющего обучающимся во временное пользование экземпляры учебной и учебно-методической литературы. Данный образовательный портал, позволяет реализовывать образовательные программы, предлагаемые для освоения слушателям в полном объеме.

Также в Учебно-методическом отделе имеются другие библиотечные ресурсы,

которые состоят из учебных и иных пособий на бумажных и электронных носителях. Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия, презентации выступают в качестве дополнения к электронной образовательной среде.

В 2024 году регулярно обновлялась и размещалась вся необходимая информация и копии документов согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Таким образом, учебно-методическое обеспечение позволяет организовать надлежаще учебный процесс в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В целом, состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

Задачи, направления, требующие дальнейшего развития и совершенствования:

- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям.
- развитие сайта отдела, размещение на нем учебно-методических материалов, позволяющих проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение включает помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, для оказания медицинской помощи пациентам (для практических занятий), для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы, лицензионное программное обеспечение и др.), тренажерами-манекенами для обучения навыкам СЛР с различными симуляционными режимами и другим медицинским оборудованием.

Уровень и качество материально-технической базы организации по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

В дальнейшем Учебно-методический отдел будет продолжать совершенствовать и развивать материально-техническую базу образовательной деятельности по всем направлениям.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений слушателей,

эффективности деятельности преподавательского состава, достаточность имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

В системе управления образовательным процессом установлено определенное соответствие между требованиями к подготовке специалистов, установленными государственными стандартами, и требованиями работодателей к профессиональным характеристикам выпускников. Удовлетворение данных требований невозможно без эффективно действующей системы контроля над качеством знаний студентов, профессиональным уровнем преподавателей и организацией учебного процесса. Именно поэтому проектирование системы управления образовательным процессом, качественной подготовки специалистов рассматривается как одно из определяющих направлений совершенствования образовательной деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

За организацию и функционирование ВСОКО отвечает начальник Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Ежегодно оценка проводится комиссией, состав которой утверждается директором.

Результаты внутренней оценки качества образования за календарный год оформляются ответственными в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается: цель оценки; работа, проведенная в процессе оценки; выводы; рекомендации и (или) предложения; дата и подпись ответственного за составление справки.

В рамках функционирования ВСОКО осуществляется контроль по следующим направлениям: качество образования, условия оказания образовательных услуг, эффективность функционирования созданной системы. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. ВСОКО включает в себя оценку работы педагогических кадров со стороны администрации и изучение мнения, пожеланий, предложений слушателей, анализ результатов обучения.

Основными направлениями внутреннего контроля образовательного процесса являются:

- содержание и качество преподавания учебных тем (разделов) программы, модулей;
- содержание и качество обучения;
- качество знаний, умений, навыков, даваемых слушателю и получения ими новых компетенций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации,
- выполнение решений ученого совета и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение учебных планов, поставленных задач и программ развития.

Цель политики в области качества образовательной деятельности в Учебно-методическом отделе ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации, дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на базе современной, высокоразвитой образовательной среды, при активном участии педагогического (научно-педагогического) состава.

Внутренняя система оценки качества образования Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» реализуется ежегодно в соответствии с планом.

Направление	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения
Оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик	Герасимович Л.А.	Конец 1,2,3,4 семестров
	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	Герасимович Л.А.	Июнь
	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг государственной итоговой аттестации обучающихся	Герасимович Л.А.	Июль
Оценка качества работы педагогических работников	Мониторинг уровня квалификации педагогических работников	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	Герасимович Л.А.	Июнь
	Осуществление процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	Герасимович Л.А.	Июль
Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Проверка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года
	Проверка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года
	Проверка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	Герасимович Л.А.	Конец года

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Диагностика открытости и доступности информации	Герасимович Л.А.	Конец года
	Диагностика комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Герасимович Л.А.	Конец года
	Мониторинг доброжелательности, вежливости работников	Герасимович Л.А.	В течение учебного года
	Мониторинг удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией, а также доступностью услуг для инвалидов.	Герасимович Л.А.	В течение учебного года

Информация о результатах опросов педагогических и научных работников, работодателей и их объединений, обучающихся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» представлена в [Приложении №2](#).

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений.

В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» за отчетный период указаны в приложении №1 к настоящему отчету.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения об организации, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Учебно-методического отдела в отчетный период проводилась системно, в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации, а также с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования. Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает деятельность Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» в отчетный период стабильной, что свидетельствует о

правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Выводы и рекомендации

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Образовательная деятельность в Учебно-методическом отделе ведется в соответствии с лицензионными и нормативными требованиями.

2. Система управления, имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация в организации, соответствуют действующему законодательству и Уставу ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

3. Содержание образовательных программ, условия их реализации и качество подготовки слушателей в целом соответствуют требованиям законодательства. Направления повышения квалификации слушателей отвечают требованиям законодательства, современной науки и потребностям заказчиков.

4. Условия реализации образовательного процесса в организации оцениваются как достаточные и позволяющие реализовывать образовательные программы.

5. Уровень и качество материально-технической базы Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по реализуемым программам, учитывая их специфику, достаточны для организации учебного процесса на должном уровне.

6. Учебно-методический отдел располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи по качественной подготовке слушателей по реализуемым образовательным программам.

7. Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы, предлагаемые для освоения слушателям в полном объеме.

8. В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволяет дать следующие рекомендации:

- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям, разрабатывать новые методические сборники и пособия, презентации;
- своевременно актуализировать программы на предмет тем, соотношения видов занятий и часов;
- реализовывать новые образовательные программы в соответствии с запросами общества и государства;
- совершенствовать качество организации учебного процесса, внедрять новые формы обучения на основе информационных технологий и современных обучающих методик, совершенствовать педагогические технологии;
- учитывать недостатки в работе, возникающие при проведении занятий, пожелания слушателей;
- развивать сайт Учебно-методического отдела, размещать на нем учебно-методические материалы, позволяющие проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением.

Приложение №1

Показатели деятельности Учебно-методического отдела ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	53 человека
1.1.1	По очной форме обучения	53человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	216 человек/ 100%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.5	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	9 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	9 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	6 единицы

1.6.1	Программ повышения квалификации	4 единицы
1.6.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	8 человек / 66,6%
1.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	7 человек 58,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.11.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.11.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.12	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	41,8 лет
1.13	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	307,6 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2746,1 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	38,4
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	76,9 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	169 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./ 3,6 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц

3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	17238,5 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1326 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	236,8 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ординатора (слушателя), в том числе:	41,45 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	41,45 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	320 единиц
4.3	Количество компьютеров в расчете на одного ординатора	1 единица
4.4	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	0,0012%
4.5	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	22 единицы
4.6	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-
5.	Международная деятельность	

5.1	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0 %
5.2	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам ординатуры, в общей численности ординаторов, обучающихся по программам ординатуры	0 человек/ 0%
6.2	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0 человек/ %
6.3	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0 человек/ %
6.4	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 человек/ %

**Аналитическая справка
о результатах опроса обучающихся ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.**

Цель исследования: оценка удовлетворённости ординаторов качеством образовательных услуг, предоставляемых в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В исследовании приняли участие 25 ординаторов.

Сроки исследования: 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 14 вопросов, касающихся теоретической и практической подготовки ординаторов, организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

По итогам исследования были получены следующие данные:

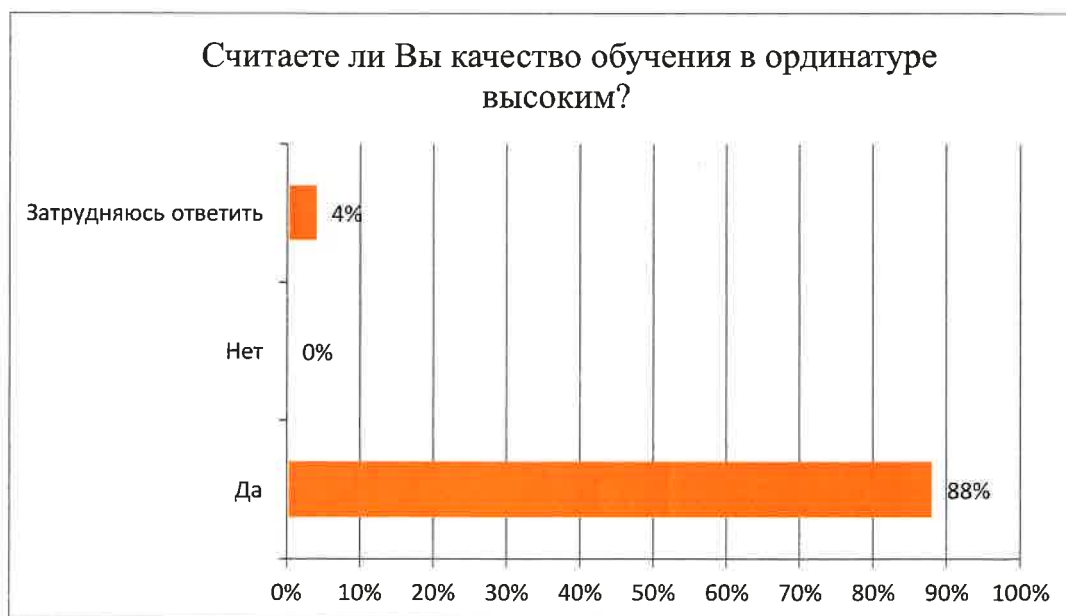
1. При выборе ординатуры в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" 15 человек из 25 (60%) указывают на то, что хотели овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в ординатуре. Заинтересованы в трудоустройстве 20 человек (80%). Высокое качество преподавания отмечают 68% (17 человек). Интересная студенческая жизнь важна 28% (7 человек), прислушались к решению родителей 3 человека (12%) .



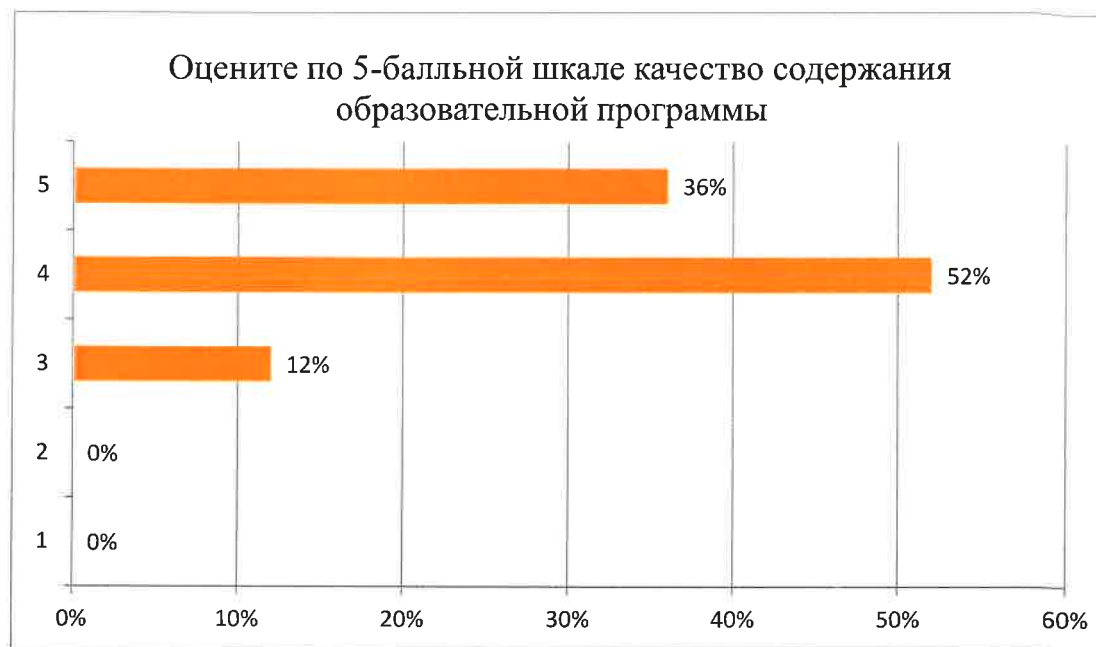
2. У большинства ординаторов (72 % - 18 человек) отношение к выбранной специальности (профессии) за время учебы не изменилось. Улучшения почувствовали 5 человек. 3 человека затрудняются ответить.



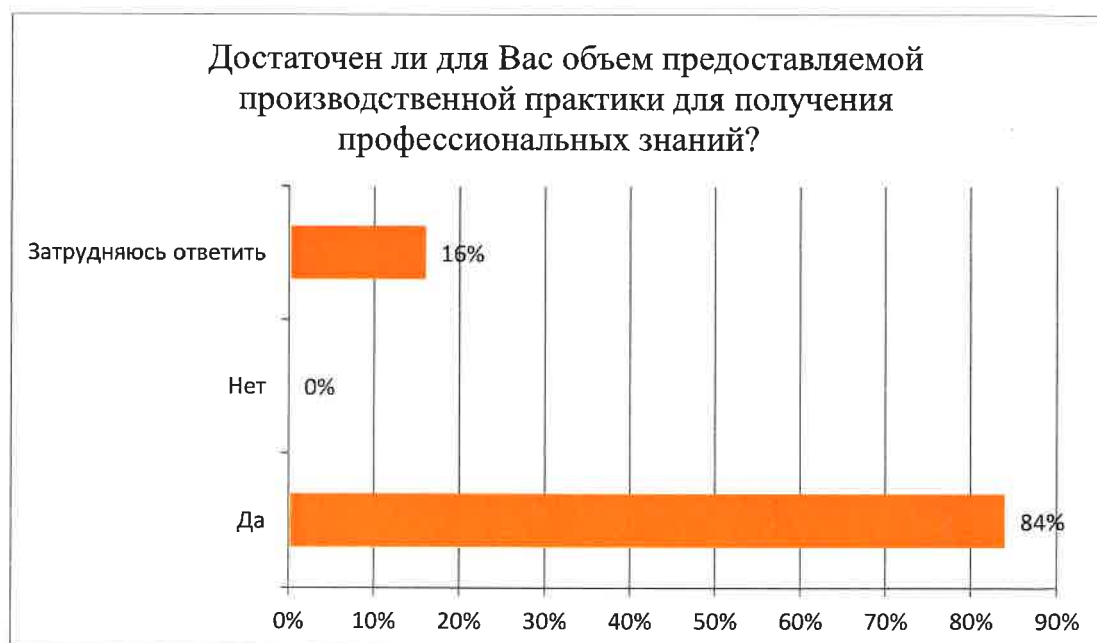
3. Преобладающая часть ординаторов считает, что качество обучения в ординатуре Центра высокое.



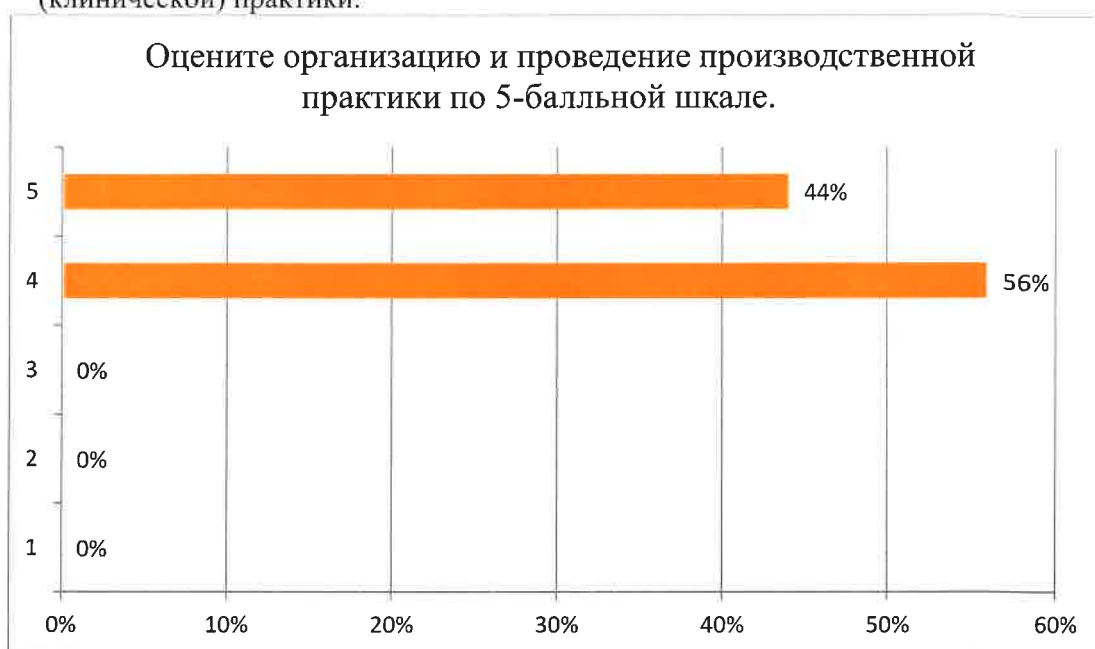
4. Подавляющее число респондентов (19 человек) высоко оценивают качество содержания образовательной программы.



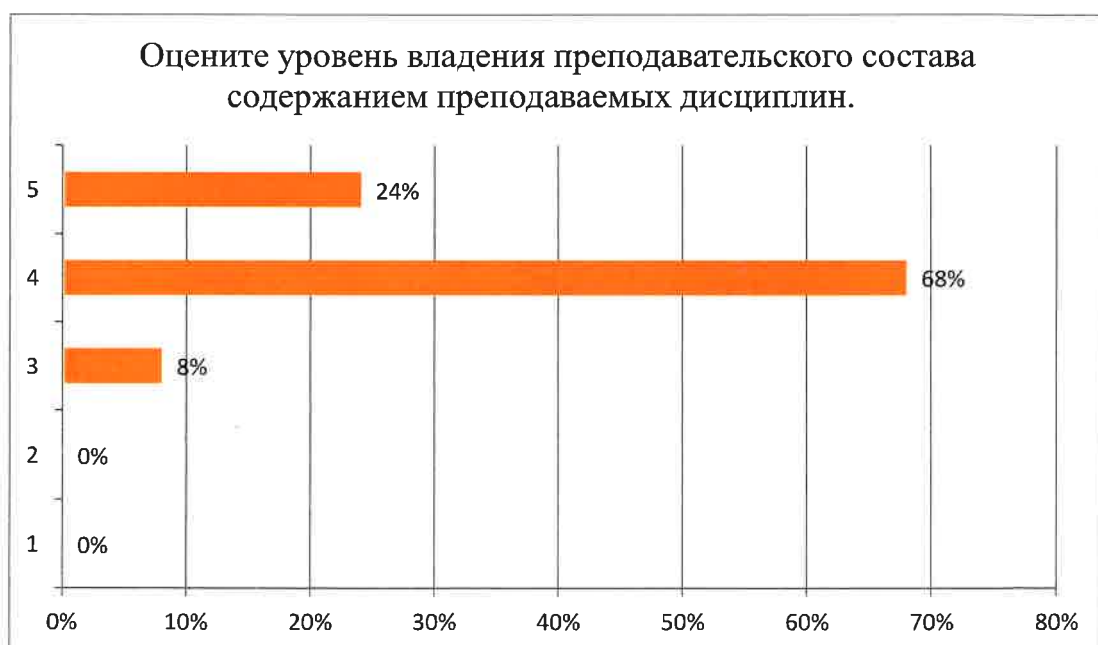
5. 84 % (21 человек) респондентов считает, что объём предоставляемой производственной практики достаточен для получения профессиональных знаний.



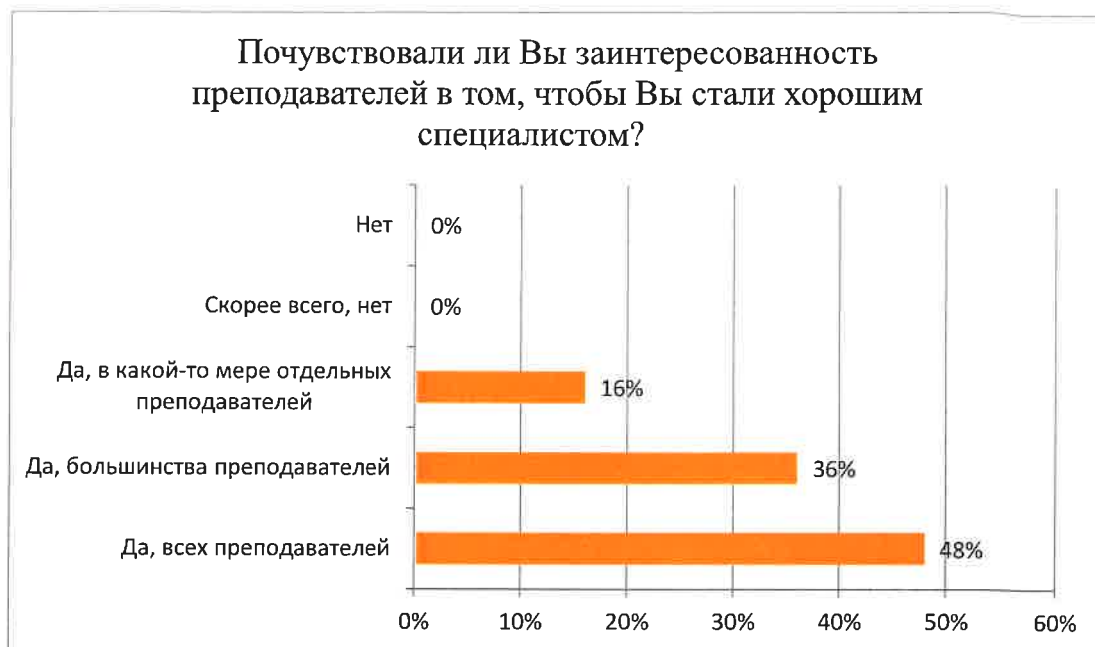
6. Ординаторы высоко оценивают организацию и проведение производственной (клинической) практики.



7. Уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин оценивается ординаторами достаточно высоко.



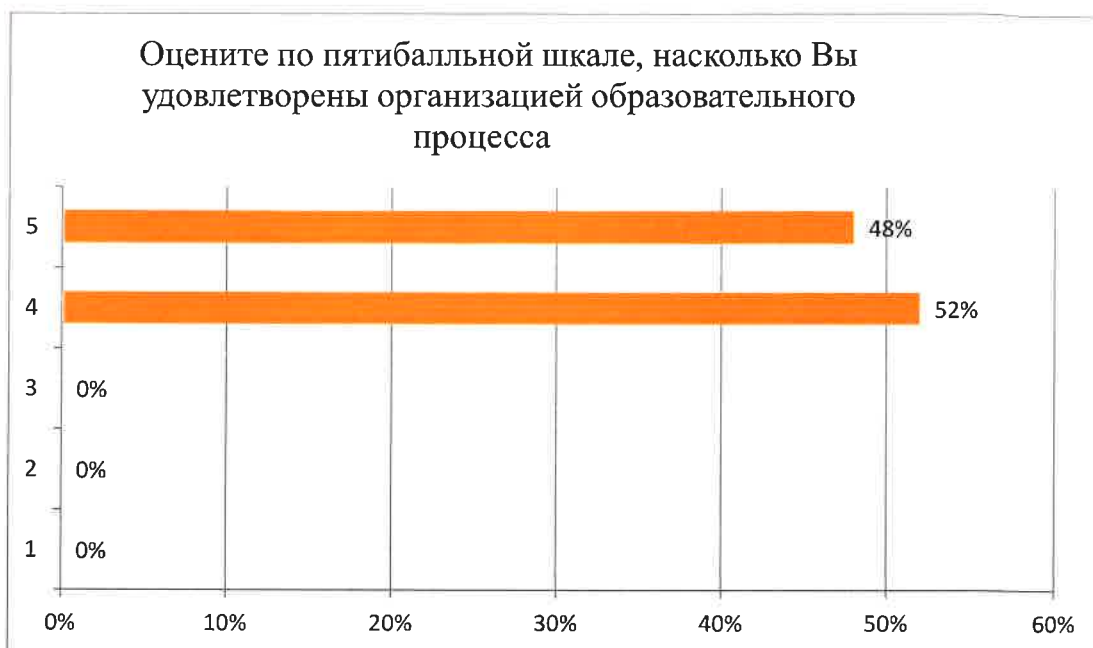
8. Большинство респондентов указывают на заинтересованность преподавателей в учебном процессе.



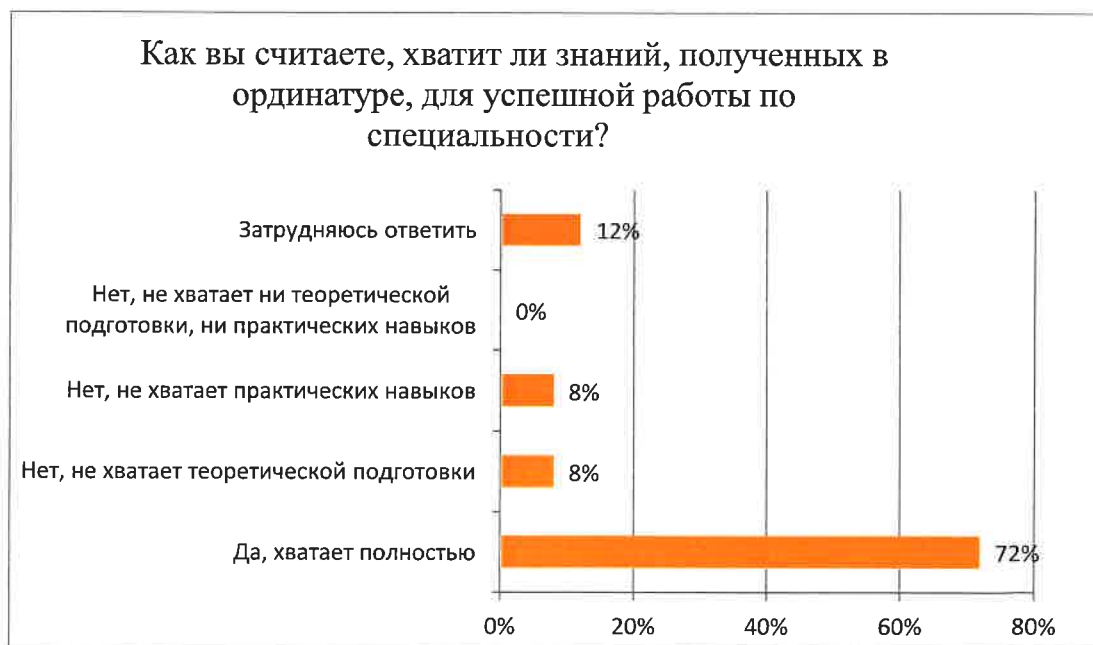
9. Среднюю посещаемость отмечают у себя 10 человек (40%), практически не пропускают занятия 60% опрошенных.



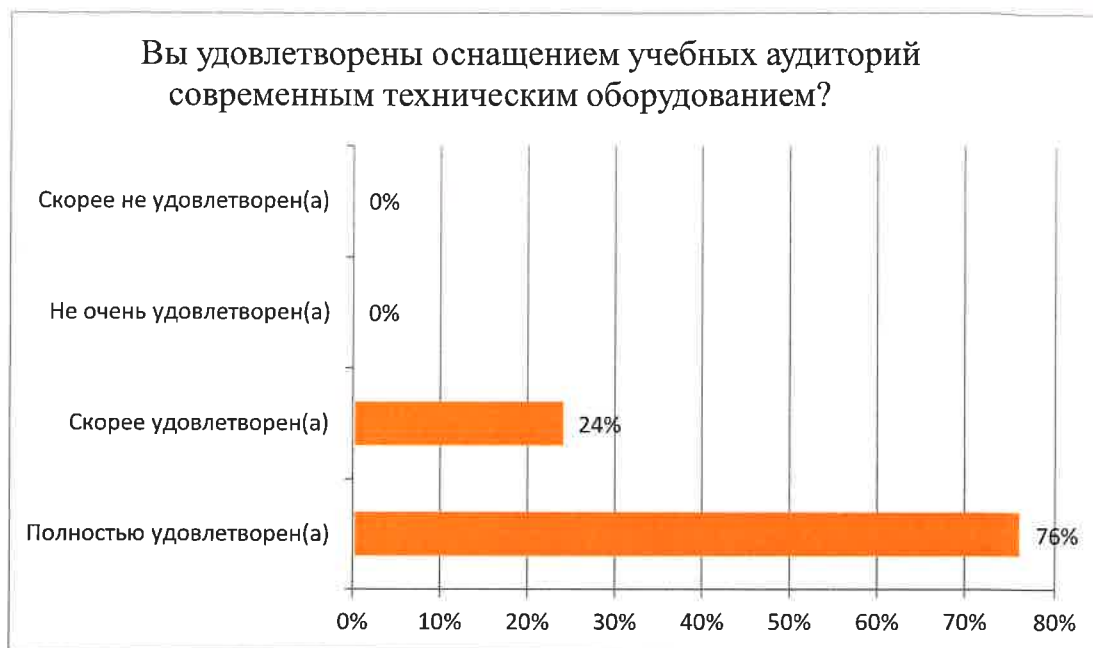
10. В целом ординаторы удовлетворены организацией образовательного процесса.



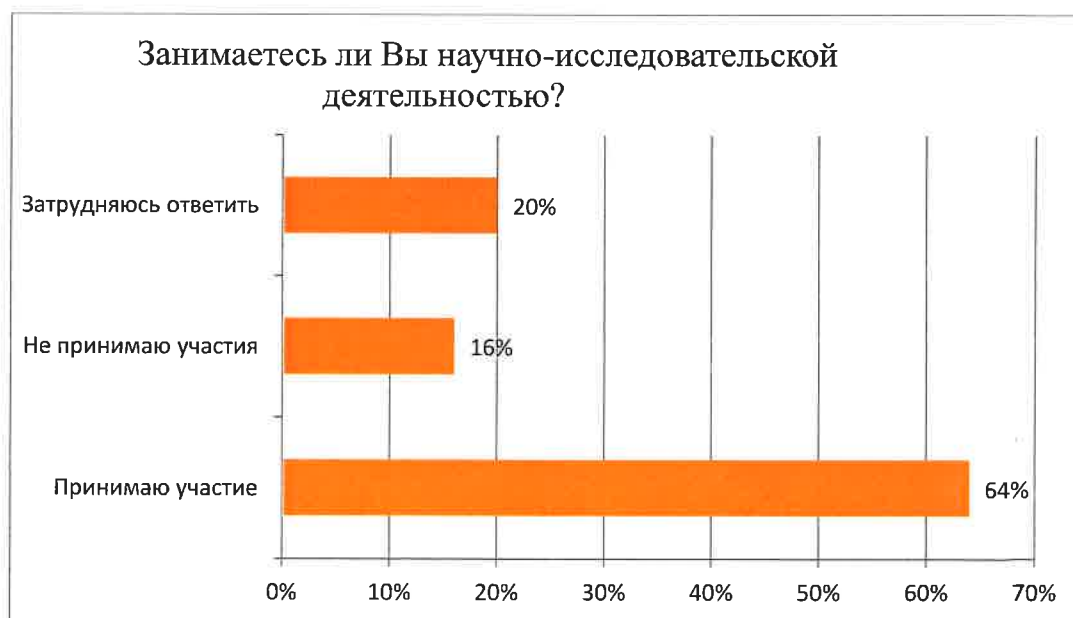
11. Считают, что им хватит знаний, полученных в ординатуре, для успешной работы по специальности 72% (18 человек). Не хватает теоретической подготовки или практических навыков у 16 %. Затруднились ответить на вопрос 3 человека (12%).



12. Согласно полученным данным, ординаторы удовлетворены оснащением учебных аудиторий современным техническим оборудованием.



13. Некоторые респонденты принимают участие в научно-исследовательской деятельности.



14. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, ординаторы указывают важность создания места для отдыха и приема пищи, больше внеурочных развивающих мероприятий, а также предлагают больше теоретических занятий в учебный план.

Анализируя результаты исследования можно сделать вывод о том, что качество

образовательных услуг и организация учебного процесса положительно оценивается ординаторами.

**Аналитическая справка
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности
педагогических (научно-педагогических) работников.**

Цель исследования: оценка удовлетворённости педагогических работников ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» условиями и организацией образовательной деятельности.

В исследовании приняли участие 13 педагогических (научно-педагогических) работников.

Сроки исследования: 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 12 вопросов. Анализ приведённых выше данных указывает на то, что все сотрудники стали участниками анкетирования.

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогических (научно-педагогических) работников условиями и организацией образовательной деятельности в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Все педагогические (научно-педагогические) работники имеют высшее образование.
2. 7 преподавателей имеют ученую степень кандидата медицинских наук. Из них 4 сотрудников имеют ученое звание доцента.
3. На диаграмме приведены данные о том, по каким видам образовательных программ работают преподаватели.



4. Педагогические (научно-педагогические) работники при проведении занятий используют различные технологии. Большее предпочтение отдается информационно-коммуникативным, групповым и проектным технологиям. Традиционные и интерактивные занятия проводятся реже.



5. Преимущественная часть преподавательского состава считает, что в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" реализуются учебные курсы с использованием современных информационных технологий.



6. Преподаватели отмечают, что в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

создана электронная информационно-образовательная среда.



7. Из ответов педагогических работников следует, что они удовлетворены информационной наполненностью сайта и отмечают важность своевременной актуализации сведений на сайте.



8. Все сотрудники имеют возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки на базе нашего Центра. Повышение квалификации важно для профессионального роста педагога, что является положительным показателем.



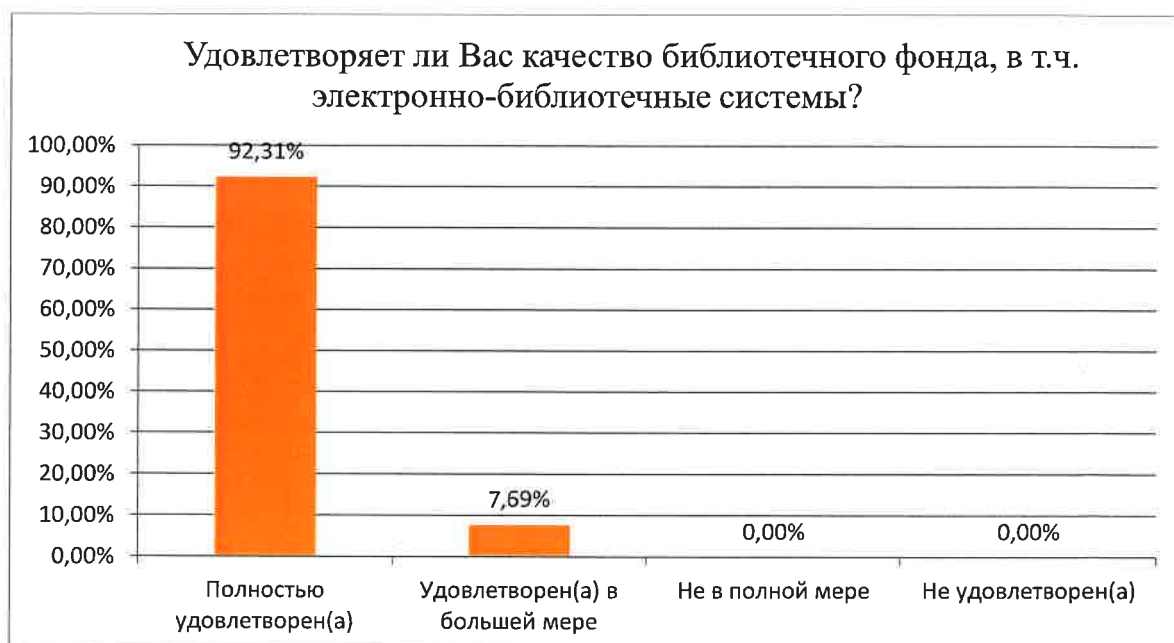
9. 84,62% педагогов утверждают, что всегда имеют доступ к необходимой информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий. Это хороший показатель, который может свидетельствовать о том, что образовательная организация обеспечивает своих сотрудников необходимой информацией для работы. Соответственно, следует продолжать работу над обеспечением лучшего доступа к информации, чтобы улучшить эффективность и качество работы педагогов.



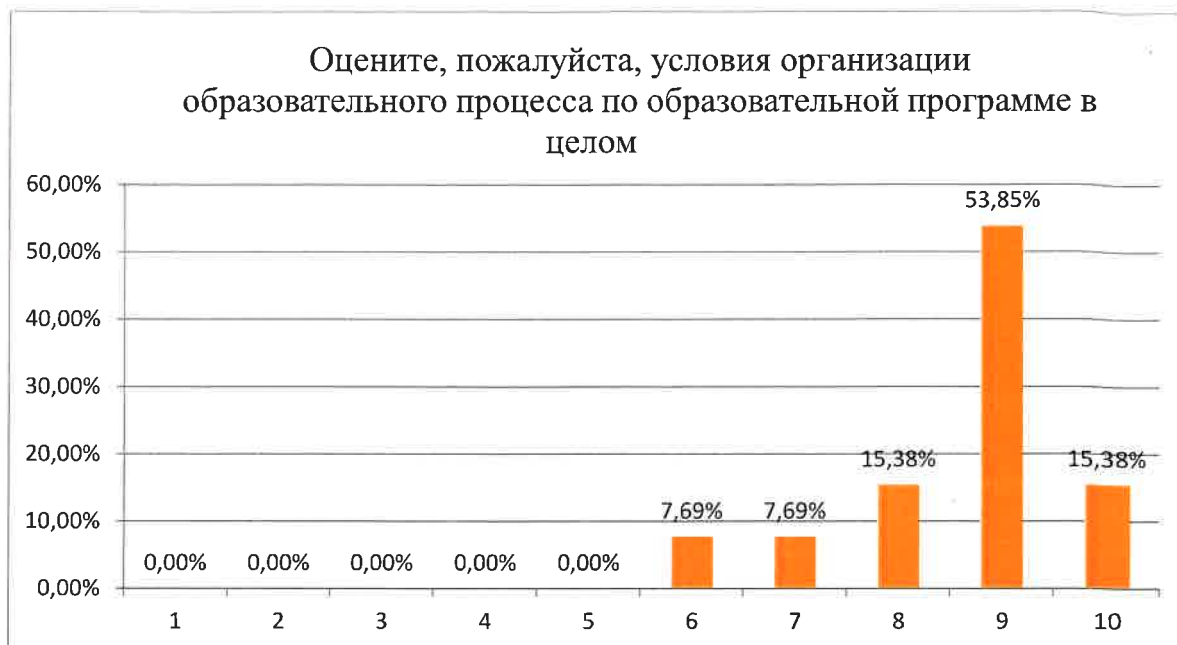
10. Большинство преподавателей удовлетворены полностью или в большей мере качеством аудиторий, вспомогательных помещений и оборудования.



11. Исходя из результатов анкетирования, педагоги удовлетворены качеством библиотечного фонда, в т.ч. электронно-библиотечной системой.



12. По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что в целом педагоги удовлетворены организацией образовательного процесса, что является положительным результатом.



Вывод:

По результатам анкетирования, можно сделать вывод о том, что педагогические (научно-педагогические) работники довольны условиями работы. Большинство респондентов удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Рекомендации:

Обеспечивать наиболее широкий доступ к информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий.

Повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.

Развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам, а также организовывать обучающие мероприятия по работе с ними.

Необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, в том числе, поощрять за достижения их обучающихся

Аналитическая справка
оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки ординаторов
ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

Цель исследования: изучение удовлетворенности качеством подготовки ординаторов ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 3 работодателя.

Сроки исследования: 2024 г.

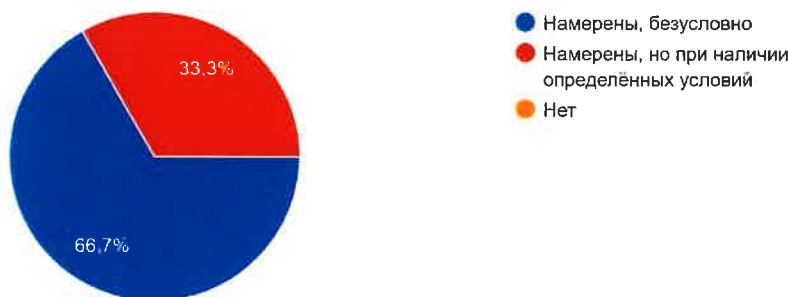
В рамках внутренней системы оценки качества образования ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой" в 2024 году был проведен опрос работодателей по оценке их удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие такие организации, как: ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ", ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ, ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ".

Нужно отметить, что большая часть выпускников ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой" остаются работать в учреждении. Из всех ординаторов-выпускников в 2024 году 9 из 15 человек осталась работать в Центре.

Следует отметить, что работодатели намерены и в дальнейшем принимать наших выпускников на работу.

Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?

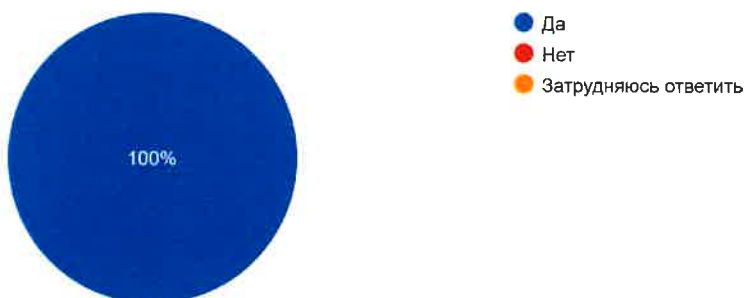
3 ответа



Работодатели заинтересованы в сотрудничестве с нашим Центром.

Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?

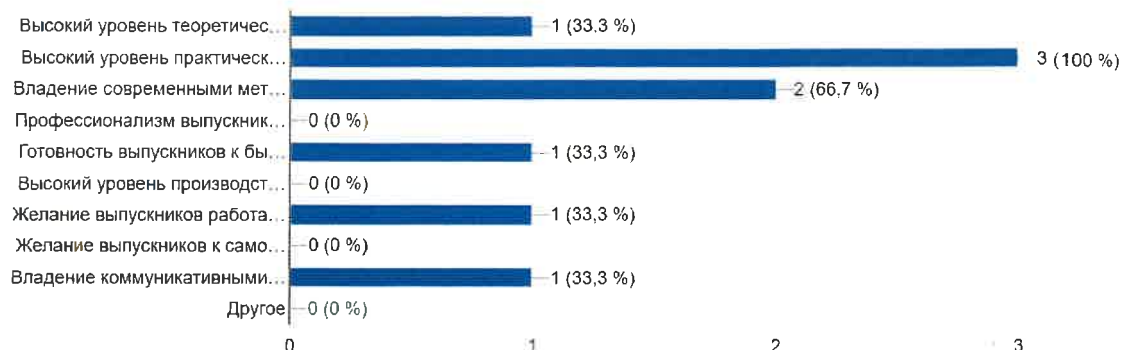
3 ответа



В качестве основных достоинств в подготовке выпускников нашего Центра работодатели отметили следующие:

Укажите основные достоинства в подготовке выпускников
нашего Центра.

3 ответа



В качестве основных недостатков подготовки выпускников техникума работодатели назвали:

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников Центра?

3 ответа

Стремление к саморазвитию

Владение коммуникативными навыками

В качестве пожеланий работодатели хотели бы повысить навыки саморазвития и самообразования выпускников.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической подготовки, полностью довольны практической подготовкой выпускников, отмечают способность адаптироваться и оперативно решать нестандартные ситуации, умение хорошо ориентироваться в правовых аспектах профессиональной деятельности. Следует обратить внимание на развитие коммуникации у выпускников и стремление к саморазвитию.

Результаты опроса будут использованы Учебно-методическим отделом при дальнейшей подготовке ординаторов.

Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной профессиональной программе «Основы системного видения в работе с семьей ребенка с ментальными нарушениями» ", 72 часа.

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 17 респондентов.

Сроки исследования: февраль 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся оценки самого процесса образования, результатов обучения, соответствия результатов обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

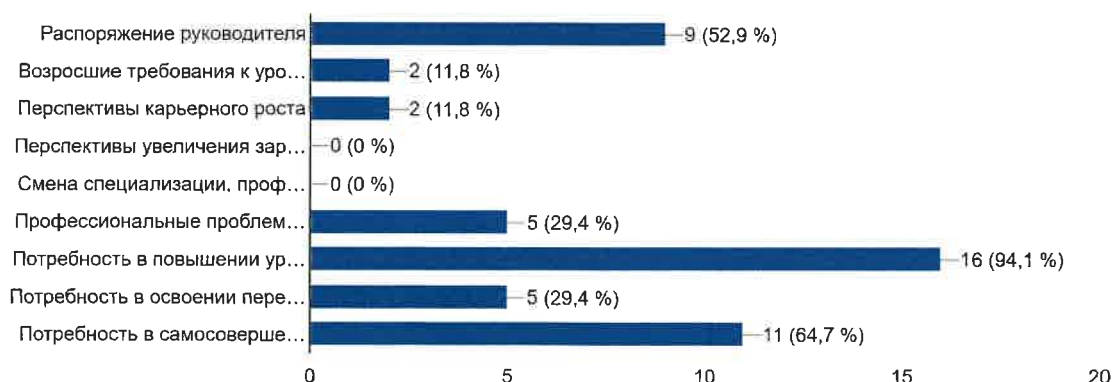
Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Среди причин повышения квалификации 94,1% указывают на потребность в повышении уровня профессиональной компетентности, потребность в самосовершенствовании отмечают 64,7% респондентов. Чуть больше половины слушателей 52,9% руководствуются распоряжением руководителя. Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания отмечают 5 респондентов. По 11,8 % у ответов «Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки» и «Перспективы карьерного роста»

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?

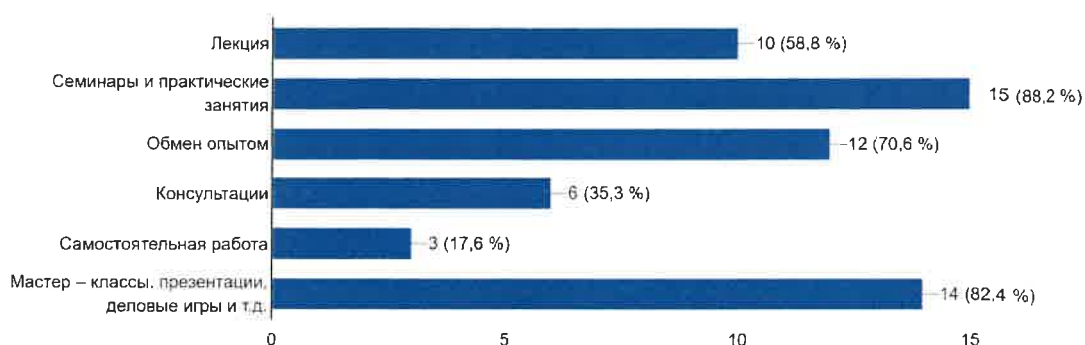
17 ответов



2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались семинары и практические занятия, мастер-классы, презентации, деловые игры. Лекции и обмен опытом чуть менее популярны. Консультации и самостоятельная работы набрали наименьшее количество голосов.

2. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:

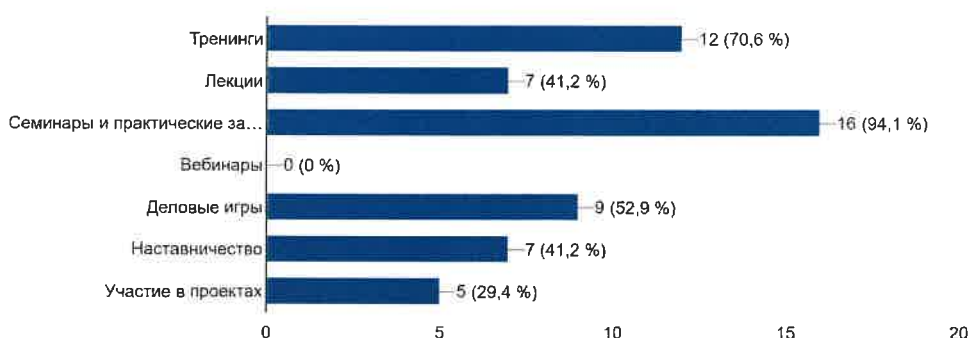
17 ответов



3. Наиболее эффективным форматом ожидаемо оказались семинары и практические занятия. Тренинги и лекции чуть менее эффективны. Вебинары не отмечает ни один респондент, по всей видимости, потому что данный курс был очный, без применения ДОТ.

3. Какой формат обучения на ваш взгляд наиболее эффективный:

17 ответов



4. Судя по ответам на данный вопрос анкетирования, все слушатели считают, что содержание программы полностью соответствует заявленной тематике.

4. Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?

17 ответов



5. Из ответов респондентов на следующий вопрос следует, что все темы программы «Основы системного видения в работе с семьей ребенка с ментальными нарушениями» были актуальны, важны и полезны. Особенно интересными были отмечены следующие темы:

5. Какие темы курса были для Вас наиболее интересны? (перечислите)

17 ответов

Циркулярное интервью, системный подход

Формулирование гипотез, задавание вопросов.

Коммуникация, сопротивление, структура семьи, циркулярность

Мастер-класс

Принципы системной семейной терапии, циркулярное интервью, построение системной гипотезы, вопросы в системном подходе, вся практическая часть

Работа в системном подходе, семейное консультирование.

Циркулярная последовательность

Построение гипотезы, циркулярность и возможность начать смотреть не левейно

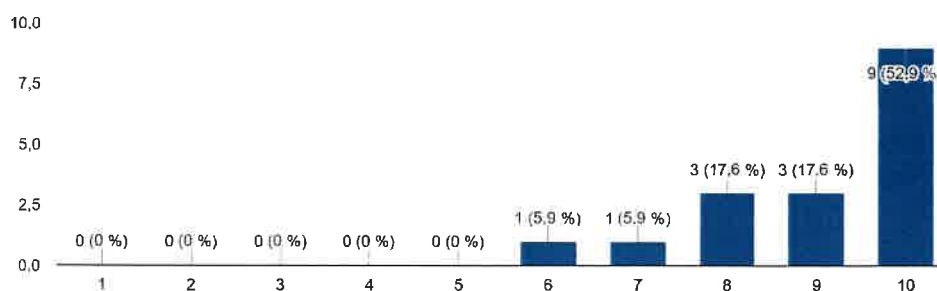
Затрудняюсь ответить, поскольку интересно было все.

6. Исходя из анкетирования можно утверждать, что данная программа является актуальной для слушателей. Более половины отвечавших на вопросы ставят 10 баллов. 35,2 % (6 человек) ставят по 8 и 9 баллов. 2 человека оценили актуальность курса на 6 и 7 баллов. Ниже 5 баллов ответов нет, что является положительным результатом.

6. Насколько актуальным для Вас было содержание курса?

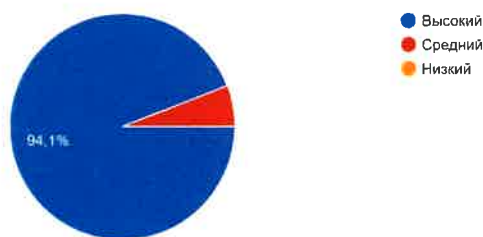
(оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий)

17 ответов



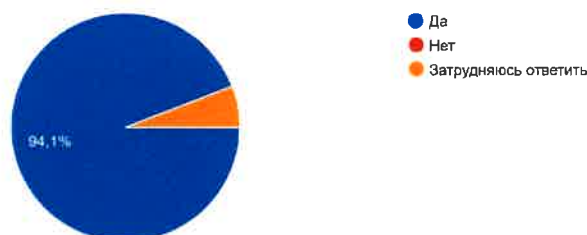
7. Оценивая уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины, 94,1% отметили высокий уровень, что является отличным показателем.

7. Оцените уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины
17 ответов



8. Большинство слушателей считают, что знания и навыки данного курса применимы в профессиональной деятельности.

8. Увидели ли Вы, как именно знания и навыки данного курса применимы в Вашей работе?
17 ответов



9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели отмечают следующее:

9. Что бы Вы предложили изменить в курсе? Ваши замечания, пожелания.

17 ответов

Увеличить объем курса

Нет

Отсутствуют

Больше учебных часов

Замечай нет. Хотелось бы больше практических заданий.

Разработать продолжение в виде практического модуля с большим количеством упражнений

Добавить несколько занятий по практической работе

Хотелось бы увеличить сам курс, чтобы узнать больше.

Продолжить курс

10. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образования по дополнительной профессиональной программе «Основы системного видения в работе с семьей ребенка с ментальными нарушениями», оценивается положительно.

Следует продолжить наращивание потенциала «смешанных» форм повышения квалификации, в частности такой формы, как «очная, с применением дистанционных образовательных технологий». Необходимо продолжить внедрение активных методов, форм и технологий обучения, в том числе способствующих распространению наиболее эффективного педагогического опыта (мастерклассы, открытые занятия и др.);

Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и
подростков для психологов»,
72 часа.

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 9 респондентов.

Сроки исследования: апрель 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся оценки самого процесса образования, результатов обучения, соответствия результатов обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

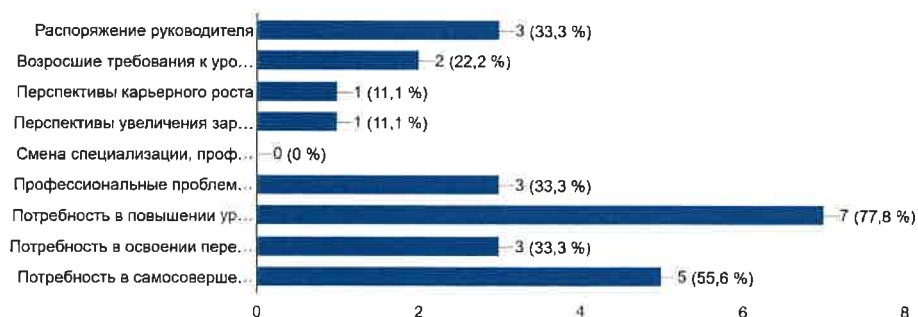
Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Среди причин повышения квалификации 77,8% слушателей указывают на потребность в повышении уровня профессиональной компетентности, потребность в самосовершенствовании отмечают 55,6% респондентов. По 3 человека (33,3%) руководствуются распоряжением руководителя, а также отмечают профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания и потребность в освоении передового. По 11,1 % у ответов «Перспективы увеличения заработка» и «Перспективы карьерного роста»

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?

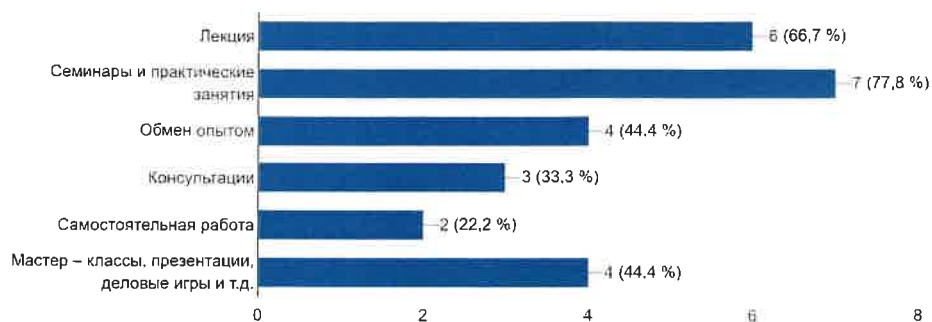
9 ответов



2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались семинары и практические занятия (77,7%) и лекции (66,7). Мастер-классы, презентации, деловые игры и обмен опытом чуть менее популярны (44,4%). Консультации и самостоятельная работы набрали наименьшее количество голосов.

2. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:

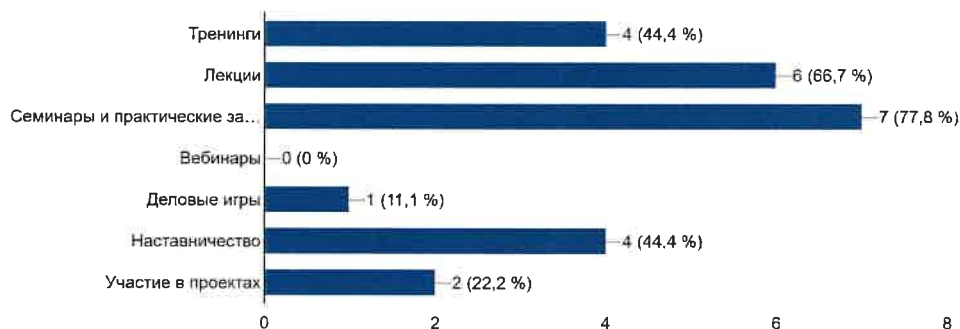
9 ответов



3. Наиболее эффективным форматом ожидаемо оказались семинары и практические занятия. Лекции оценили 6 респондентов (66,7%). Тренинги и наставничество чуть менее эффективны. Вебинары не отмечает ни один респондент, по всей видимости, потому что данный курс был очный, без применения ДОТ. Положительным результатом является то, что 2-ух человек заинтересовала проектная деятельность.

3. Какой формат обучения на ваш взгляд наиболее эффективный:

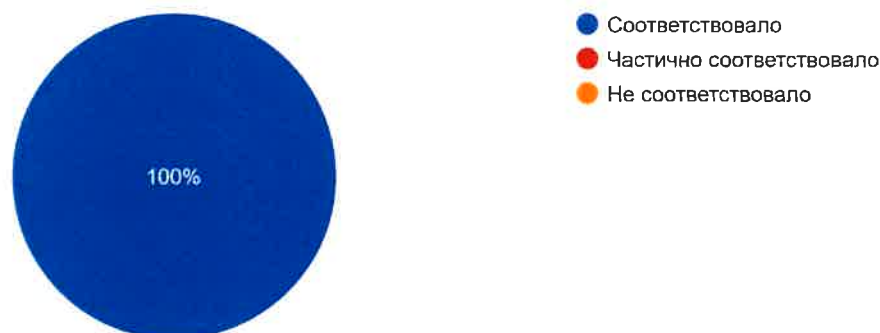
9 ответов



4. Судя по ответам на данный вопрос анкетирования, все слушатели считают, что содержание программы полностью соответствует заявленной тематике.

4. Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?

9 ответов



5. Из ответов респондентов на следующий вопрос следует, что все темы программы «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов» были актуальны, важны и полезны. Особенно интересными были отмечены следующие темы:

5. Какие темы курса были для Вас наиболее интересны? (перечислите)

9 ответов

Составление антикризисного плана

Всё интересно

особенности психологической помощи семьям с детьми и подростками в кризисном состоянии.
Интегративная модель.

Суицидогенез, позиция специалиста, практическая работа с суицидальным риском в разных подходах

Кризисные состояния и работа с семьей

Те, которые вела Светлана Леонидовна)

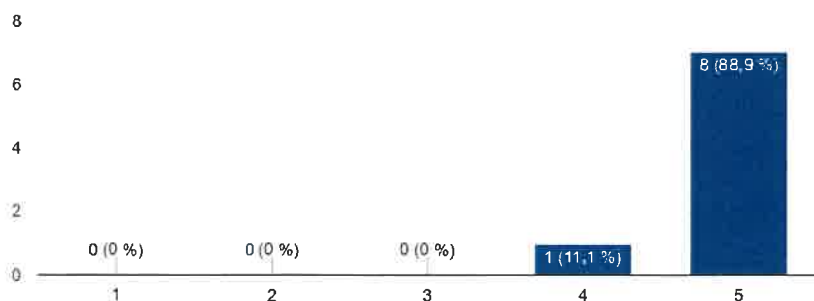
Выявление уровня суицидального риска

Юридическая ответственность психолога

6. Исходя из анкетирования можно утверждать, что данная программа является актуальной для слушателей. Практически все анкетлируемые оценивают содержание курса на 5 баллов.

6. Насколько актуальным для Вас было содержание курса?
(оцените в баллах от 1 до 5, где 1 – самый низший балл, а 5 – самый высокий)

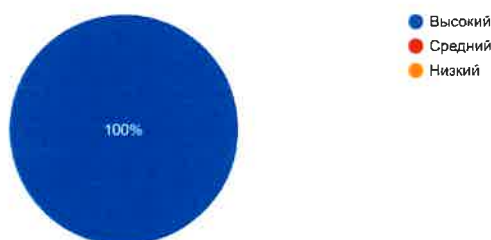
9 ответов



7. Оценивая уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины, 100% респондентов отметили высокий уровень, что является отличным показателем.

7. Оцените уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемой дисциплины

9 ответов



8. Все слушатели, прошедшие опрос, считают, что знания и навыки данного курса применимы в профессиональной деятельности.

8. Увидели ли Вы, как именно знания и навыки данного курса применимы в Вашей работе?

9 ответов



9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели отмечают следующее:

9. Что бы Вы предложили изменить в курсе? Ваши замечания, пожелания.

9 ответов

Спасибо!

Не переносить по возможности занятия на другой день. Добавить несколько посещений реальных приёмов с пациентами.

Нет

Больше практических заданий

Мне не хватало практических и домашних заданий.
Но на самом деле все обучение было очень интересным и насыщенным)

Добавить больше практики 🙌

Ничего, возможно добавить больше конкретных примеров

Больше практики и тренировки

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образования по дополнительной профессиональной программе «Основы суицидологии и кризисной помощи у детей и подростков для психологов» ", оценивается положительно.

Слушатели, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в профессиональной деятельности, выступают с информацией на семинарах, конференциях, работают в творческих группах. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Комплексный подход в оказании помощи детям и
подросткам при реакции горя и утраты», 36 часов.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 10 респондентов.

Сроки исследования: апрель 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. На данный момент выявлено, что у всех слушателей данной программы имеются курсы, поэтому мотивы прохождения КПК различные, что видно на диаграмме.

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах
повышения квалификации (можете выбрать несколько
вариантов ответов)?



- Распоряжение руководителя
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработка
- Смена специализации, профиля работы
- Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания

Наиболее часто респонденты обосновывают свою мотивацию тем, что чувствуют потребность в повышении уровня профессиональной компетентности

2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались лекции, семинары и практические занятия. Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. наряду с Обменом опытом начинают набирать популярность (по 15%). Самостоятельной работе уделяется меньшее время.

Отметьте наиболее предпочтительные для Вас
формы проведения занятий:



- Самостоятельная работа
- Лекция
- Семинары и практические занятия
- Обмен опытом
- Консультации

3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, в очередной раз стали семинары и практические занятия. Лекции и тренинги уверенно занимают вторую позицию.

4. Все слушатели курсов отмечают, что содержание программы соответствовало заявленной тематике.

Соответствовало ли на Ваш взгляд
содержание программы заявленной
тематике?



- Соответствовало
- Частично соответствовало
- Не соответствовало

5. Как отмечают слушатели, все темы были актуальны и интересны. Однако наиболее важными темами стали: «Суицидальная динамика», «Составление антикризисного плана», «Особенности психологической помощи семьям с детьми и подростками в кризисном состоянии», «Интегративная модель», «Кризисные состояния и работа с семьей», «Юридическая ответственность психолога».

6. Для респондентов содержание курса оказалось очень актуальным. 80% опрошенных оцениваю курс на 5 баллов.

Насколько актуальным для Вас было
содержание курса? (оцените в баллах от 1 до
5, где 1 – самый низший балл, а 5 – самый
высокий)



7. Судя по результатам анкетирования, слушатели высоко оценивают уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин. Это является отличным показателем.

8. Все респонденты отметили, что они понимают, как именно знания и навыки данного курса применимы в работе.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели указывают на необходимость проведения практических занятий и возможность добавлять конкретные примеры.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что качество образования по дополнительной профессиональной программе «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам при реакции горя и утраты» оценивается преимущественно положительно. Это является хорошим результатом, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста специалиста.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Комплексный подход в оказании помощи детям и
подросткам с расстройствами пищевого поведения», 36 часов.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 8 респондентов.

Сроки исследования: май 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» достаточно широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. После каждой программы Учебно-методический отдел проводит мониторинг по выявлению удовлетворенности качеством реализованных программ дополнительного профессионального образования со стороны слушателей. Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Как указывалось, в аналитических справках, сделанных ранее, мотивация прохождения курсов у слушателей различная. По-прежнему является актуальной потребность в повышении уровня профессиональной компетентности, в освоении передового опыта, самосовершенствовании, познании нового.

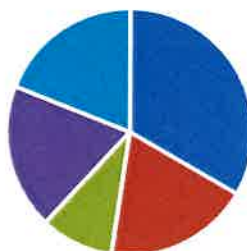
1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?



- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании, познании нового
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Потребность в освоении передового опыта
- Перспективы карьерного роста

2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались лекции, семинары и практические занятия. Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. наряду с Обменом опытом начинают набирать популярность (по 15%). Самостоятельной работе уделяется меньшее время.

Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:

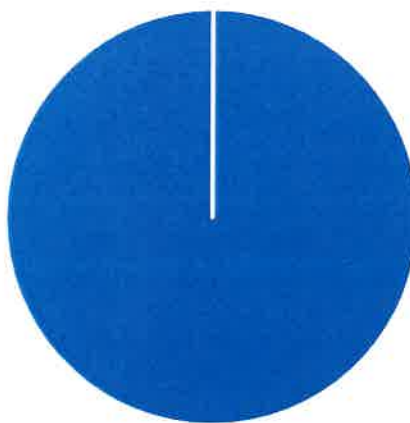


- Лекции
- Обмен опытом
- Консультации
- Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д.
- Семинары и практические занятия

3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, в этот раз стали лекции. Семинарам и практическим занятиям наравне с мастер-классами и обменам опытом слушатели отдают второе место. Консультации оказались менее предпочтительной формой.

4. Все слушатели курсов отмечают, что содержание программы соответствовало заявленной тематике.

Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?



■ Соответствовало ■ Частично соответствовало ■ Не соответствовало

5. Как отмечают слушатели, все темы были актуальны и интересны. Однако наиболее важными темами стали: «Отличительные особенности РПП», «Нервная анорексия, избирательно-ограничительное РПП», «Проходы и техники в работе психолога с РПП (работа в стационаре/амбулаторно), современный пациент с РПП, потенциальные факторы в биопсихосоциальной модели различных РПП». Также слушатели отмечают интересные занятия по решению кейсов и клинические разборы.

6. Для респондентов содержание курса оказалось очень актуальным. 100% опрошиваемых оценивают курс на 5 баллов.

7. Отличным показателем, судя по результатам анкетирования, является уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин.

8. Все респонденты отметили, что они понимают, как именно знания и навыки данного курса применимы в работе.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели отмечают, что преподаватели разбираются и заинтересованы в этой теме. Понравились практические занятия и экскурсия по отделениям Центра.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что по дополнительной профессиональной программе «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с расстройствами пищевого поведения» 100% слушателей удовлетворены образовательным процессом.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Основы психиатрии для специалистов, работающих с
детьми», 36 часов.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 27 респондентов.

Сроки исследования: июль 2024 г.

Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

В ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» достаточно широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. После каждой программы Учебно-методический отдел проводит мониторинг по выявлению удовлетворенности качеством реализованных программ дополнительного профессионального образования со стороны слушателей. Результаты диагностики предназначены для улучшения работы по подготовке специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Как указывалось в аналитических справках сделанных ранее, мотивация прохождения курсов у слушателей различная. По-прежнему является актуальной потребность в повышении уровня профессиональной компетентности, в самосовершенствовании, познании нового.

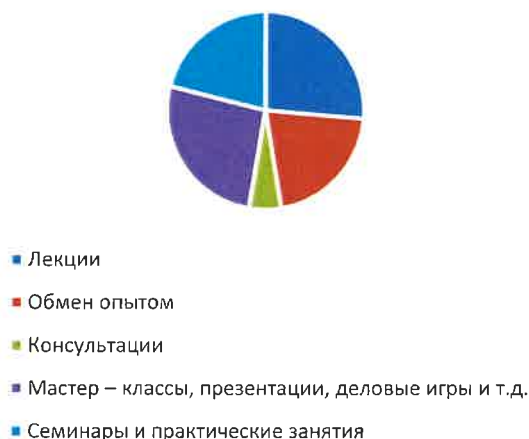
1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?



- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании, познании нового
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Потребность в освоении передового опыта
- Смена специализации, профиля работы

2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов оказались лекции, семинары и практические занятия. Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. наряду с Обменом опытом начинают набирать популярность (по 15%). Самостоятельной работе уделяется меньшее время.

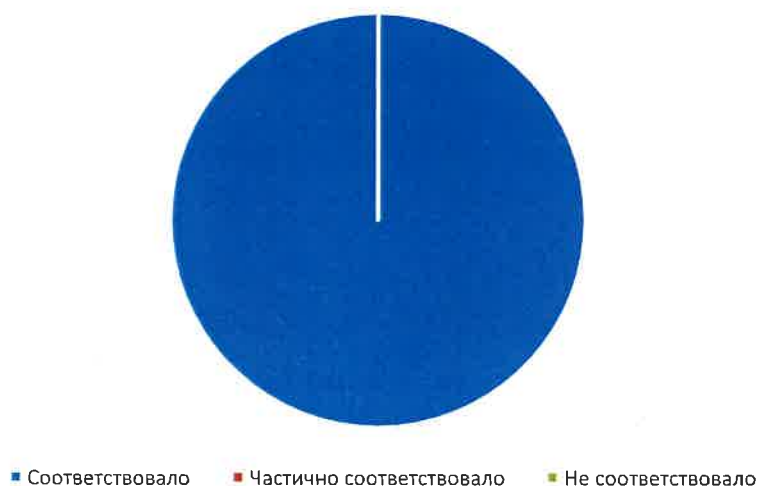
Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:



3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, стали Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. и лекции. Семинары и практические занятия, а также обмен опытом стали вторыми. Консультациям вновь отдается меньшее предпочтение.

4. 100% слушателей курсов отмечают, что содержание программы соответствовало заявленной тематике.

Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?



5. Как отмечают слушатели, все темы были актуальны и интересны. Однако, стоит отметить, что для среднего медицинского персонала курсов не так много.

6. Для респондентов содержание курса оказалось очень актуальным. 96% опрошиваемых оценивают курс на 5 баллов.

7. Также респонденты высоко оценивают уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин. Слушатели отмечают, что материал

подобран грамотно и в достаточном объеме, доступен для понимания участникам, не имеющим медицинского образования.

8. 100% слушателей высоко оценивают полезность полученных знаний и умений, усвоенных навыков для профессионального и/или личностного роста.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели отмечают следующее:

- Курс отличный, замечательные практические занятия с психологами! Обязательно будем отслеживать и другие курсы, организованные вашим Центром.
- Хотелось бы, чтобы аналогичные курсы проходили в онлайн формате.
- Было бы интересно не только слушать, но смотреть и обсуждать видео примеры случаев (предназначенные для учебных целей)

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что по дополнительной профессиональной программе «Основы психиатрии для специалистов, работающих с детьми» 100% обученных специалистов оценивают качество образовательных услуг в Центре очень высоко.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Актуальные вопросы детской психиатрии (с
углубленным изучением суицидологии)», 144 часа.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 15 респондентов.

Сроки исследования: август 2024 г.

Анализ удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» является частью внутренней оценки качества программ дополнительного профессионального образования и осуществляется на протяжении календарного года. Диагностическое исследование было проведено с помощью авторской анкеты оценки удовлетворённости, содержащей 9 вопросов, касающихся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания.

В ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» достаточно широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. После каждой программы Учебно-методический отдел проводит мониторинг по выявлению удовлетворенности качеством реализованных программ дополнительного профессионального образования со стороны слушателей. Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Мотивация прохождения курсов у слушателей различная. Актуальной является потребность в повышении уровня профессиональной компетентности, самосовершенствовании, познании нового.

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?



- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании, познании нового
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Потребность в освоении передового опыта
- Перспективы карьерного роста
- Смена специализации, профиля работы,

2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов в этот раз оказались мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. Лекциям, семинарам и практическим занятиям отдается чуть меньшее предпочтение. Самостоятельным работам и консультациям отводится по 9%.

Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:



- Лекции
- Обмен опытом
- Консультации
- Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д.
- Семинары и практические занятия
- Самостоятельные работы

3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, в этот раз стали семинары и практические занятия. 20% опрошенных выбрали вебинары. 32% отдали предпочтение тренингам.

4. По данным исследования все опрошенные считают, что содержание дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы детской психиатрии (с углубленным изучением суицидологии)» соответствует заявленной тематике.

Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?



■ Соответствовало ■ Частично соответствовало ■ Не соответствовало

5. Как отмечают слушатели, все темы были интересны и познавательны. Наиболее важными темами стали: «Вопросы суицидологии, постгоспитальное сопровождение, работа с подростками», «История психиатрии», «Профилактика психических заболеваний».

6. Важными показателями при оценке качества программ дополнительного профессионального образования является их актуальность, информативность и практическая направленность. Для респондентов содержание курса оказалось очень актуальным. 87% опрошенных оценивают курс на 5 баллов, остальные на 4 балла из 5.

7. Отличным показателем, судя по результатам анкетирования, является высокий уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин.

8. Все респонденты отметили, что они понимают, как именно знания и навыки данного курса применимы в работе.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели ответили следующее:

- Рассмотреть клинические случаи с предоставлением больных.
- Возможность онлайн-обучения

10. Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы детской психиатрии (с углубленным изучением суицидологии)» организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

**Аналитическая справка
об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной
профессиональной программе «Комплексный подход в оказании помощи детям и
подросткам с расстройствами аутистического спектра», 36 часов.**

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 22 респондента.

Сроки исследования: октябрь 2024 г.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ обеспечивается посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Для осуществления обратной связи со слушателями проводится анкетирование, касающееся организации учебного процесса, условий обучения и качества преподавания.

Анкетирование слушателей позволяет получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также оценить уровень учебно-методическим, материально-техническим удовлетворенности обеспечением и организацией образовательной деятельности.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Первый вопрос «Что побудило Вас пройти обучение» предполагал возможность нескольких вариантов ответов. Лидирующие позиции в ответе на этот вопрос заняли:

1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации (можете выбрать несколько вариантов ответов)?



- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании, познании нового
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Потребность в освоении передового опыта
- Перспективы карьерного роста
- Смена специализации, профиля работы,
- Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания

2. Наиболее предпочтительными формами занятий для респондентов в этот раз стали мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. Лекциям, семинарам и практическим занятиям отдается чуть меньшее предпочтение. Самостоятельным работам и консультациям отводится по 9%.

Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы проведения занятий:



3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, в этот раз стали семинары и практические занятия – 36% опрошенных. 25% выбрали вебинары. 12% слушателей проголосовали за наставничество.

4. Содержание дополнительной профессиональной программы «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра» соответствует заявленной тематике на 100% по данным исследования.

Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание программы заявленной тематике?



5. Наиболее интересными для респондентов стали такие темы как «Диагностика и дифференциальная диагностика РАС», «Методики психолого-педагогической коррекции для детей с РАС», «Клинические рекомендации».

6. Актуальность, информативность и практическая направленность. Является важными показателями при оценке качества программ дополнительного профессионального образования. Для слушателей содержание курса оказалось на 100% актуальным.

7. По результатам анкетирования, выявлен высокий уровень владения преподавательского состава содержанием преподаваемых дисциплин.

8. Респонденты отметили, что они понимают, как именно знания и навыки данного курса применимы в работе.

9. В графе конструктивных пожеланий по улучшению организации образовательного процесса, слушатели ответили следующее:

- Было бы здорово, если бы помимо записи каждой лекции еще и скидывались сами презентации.

- Иметь возможность видеть, как заявленные методы оказания помощи детям с РАС, реализуются в вашем Центре

10. Полученные результаты демонстрируют высокую степень удовлетворенности слушателей качеством оказанных им образовательных услуг по всем показателям. Можно сделать вывод, что в целом содержание программы «Комплексный подход в оказании помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра» обладает значительными возможностями позитивного влияния на профессиональное и личностное развитие слушателей.

Аналитическая справка

об оценке удовлетворенности качеством образования по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы медицинской логопедии в детской психиатрии», 144 часа.

Цель исследования: оценка качества обучения и эффективности дополнительного профессионального обучения в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ"

В исследовании приняли участие 5 респондентов.

Сроки исследования: ноябрь 2024 г.

С целью определения удовлетворенности слушателями курсов повышения квалификации в ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ" проводится анкетирование. Результаты анкетирования слушателей дают возможность анализировать полученные данные о качестве образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ (их актуальности и практической значимости), а также степени удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организации образовательной деятельности.

Полученные данные, в том числе пожелания и предложения, принимаются к сведению и учитываются при проведении курсовых мероприятий.

По итогам исследования были получены следующие данные:

1. Первый вопрос «Что побудило Вас пройти обучение» предполагал возможность нескольких вариантов ответов. Лидирующие позиции в ответе на этот вопрос заняли:

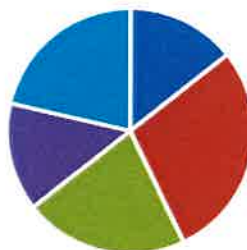
1. Что побудило Вас пройти обучение на курсах
повышения квалификации (можете выбрать несколько
вариантов ответов)?



- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании, познании нового
- Потребность в освоении передового опыта
- Перспективы карьерного роста

2. Обмен опытом стал самой востребованной формой занятий для респондентов. раз стали мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д. Консультации, семинары и практические занятия набрали по 21%. Самостоятельные работы были не выбраны вообще.

Отметьте наиболее предпочтительные для Вас формы
проведения занятий:



- Лекции
- Обмен опытом
- Консультации
- Мастер – классы, презентации, деловые игры и т.д.
- Семинары и практические занятия

3. Самым эффективным форматом обучения, по мнению слушателей, в этот раз стали семинары и практические занятия и тренинги.

4. Содержание дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы медицинской логопедии в детской психиатрии» соответствует заявленной тематике на 100% по данным анкетирования

Соответствовало ли на Ваш взгляд содержание
программы заявленной тематике?



■ Соответствовало ■ Частично соответствовало ■ Не соответствовало

5. Наиболее значимыми и интересными для слушателей стали такие темы как «Актуальные проблемы коррекционно-логопедической работы при осложненных дефектах развития; этика и профессиональная эффективность; прикладной анализ поведения», «Основы психиатрии для медицинского логопеда».

6. Актуальность, информативность и практическая направленность является важными показателями при оценке качества программ дополнительного профессионального образования. 100% слушателей дали максимальную оценку содержанию дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы медицинской логопедии в детской психиатрии».

7. Все слушатели высоко оценили преподавательский состав, неудовлетворительных ответов нет.

8. 85% респондентов отмечают, что они понимают, как именно знания и навыки данного курса применимы в работе. 15% опрошенных затруднились в ответе на вопрос.

9. Основными пожеланиями слушателей курсов повышения квалификации по совершенствованию организации и проведению курсов являются:

- Больше количество практических занятий с последующим обсуждением
- Дистанционный формат лекций

При проведении анкетирования с целью определения степени удовлетворенности слушателями курсов учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организации образовательной деятельности можно сделать выводы о высоком качестве оказанных образовательных услуг.